

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 Теоретические основы дошкольного
образования**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.01. «Дошкольное образование»
(углубленная подготовка)**

Заочное обучение

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351 по специальности

код

наименование специальности

44.02.01.	Дошкольное образование
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Камаева Евгения Олеговна	Соответствие занимаемой должности	Преподаватель дошкольной и специальной педагогики
2	Камалова Альбина Ринатовна	-	Преподаватель дошкольной педагогики

Рассмотрено на заседании МК по дошкольному образованию

	Фамилия, имя, отчество руководителя ПЦК	Дата заседания ПЦК	№ протокола
1	Пермякова Марина Владимировна	30.08.2019	1

Согласовано на заседании научно-методического совета

Дата заседания НМС	№ протокола
30.08.2019	1

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.01.

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.01 Дошкольное образование заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: освоение знаний, умений в области дошкольного образования в теоретическом аспекте.

Задачи дисциплины:

1. Формировать базовую систему научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного образования;
2. Познакомить с закономерностями воспитания и обучения как общественного явления, его зависимости от социально-исторических условий;
3. Приобщать к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- | | |
|----|---|
| 1. | определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; |
| 2. | анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; |
| 3. | находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической |

- | | |
|----|--|
| | деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; |
| 4. | ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; |
| 5. | <i>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</i> |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- | | |
|----|---|
| 1. | отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; <i>основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.</i> |
| 2. | особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; |
| 3. | вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; |
| 4. | формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; |
| 5. | психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. |
| 6. | <i>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</i> |
| 7. | <i>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</i> |
| 8. | <i>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</i> |
| 9. | <i>специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</i> |

* Требования к результатам обучения профессионального стандарта педагога указаны курсивом

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	54	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	8	часов,
самостоятельной работы обучающегося	46	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
	в том числе:	
2.1	практические занятия	
2.2.	контрольные работы	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
	в том числе:	
	реферат	
3.3	внеаудиторная самостоятельная работа	
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (заочная форма)
1	2		3
Раздел 1. Тенденции развития дошкольного образования			4/16
Тема 1.1.	Отечественный опыт дошкольного образования		2/8
1 – з. 3 – з.	Содержание учебного материала		
	1	Становление взглядов на общественное дошкольное воспитание. Взгляд педагогов прошлого и современности в развитие теории и практики дошкольного воспитания	
	2	Система дошкольного образования в нормативных документах. Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на современном этапе; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);	
	1	Образовательные программы дошкольного образования. Примерные программ дошкольного образования «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Истоки», «Успех», «Развитие» их характеристика. Вариативные программы, парциальные.	
Тема 1.2.	Использование зарубежного опыта дошкольного образования в работе воспитателя		2/8
	Содержание учебного материала		
1 – з.	1	Становление взглядов на общественное дошкольное воспитание. Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства	
3 – у.	1	Организация Монтессори детских садов, Вольдорфских детских садов. Наиболее распространенные педагогические системы общественного воспитания детей Раннее образование за рубежом. Особенности организации дошкольного образования в разных странах.	
Раздел 2. Педагогический процесс в дошкольных учреждениях			4/30
Тема 2.1	Организация педагогического процесса в дошкольных учреждениях		2/10
	Содержание учебного материала		
2 – з.	1	Понятие «педагогический процесс»; этапы, структура, принципы построения педагогического процесса, условия организации; виды ДОУ; особенности содержания организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях разных видов.	
	2	Планирование образовательного процесса: виды планов, целеполагание	

	3	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО; компоненты развивающей среды; основные характеристики; принципы, алгоритм создания предметно - пространственной среды.	
4 – 3.	4	Методы, приемы, формы организации обучения и воспитания дошкольников и детей раннего возраста	
1-у.	5	Педагогические технологии дошкольного образования	
Тема 2.2.	Теоретические основы обучения дошкольников		1/10
	Содержание учебного материала		
	1	Основные концепции обучения дошкольников в свете требований ФГОС, предпосылки учебной деятельности, формирование предпосылок учебной деятельности; принципы обучения, модели, типы обучения; целевые ориентиры. Преемственность дошкольного и начального образования.	
	2	Методы обучения. Понятия «методы», «приемы» обучения. Классификация методов обучения, их характеристика, специфика методов в дошкольной педагогике. Специфика выбора методов и приемов обучения. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и детей.	
	3	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения; основы развивающего обучения; дифференциация и индивидуализация обучения дошкольников. Организационные формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная, их характеристика	
1 – у.	1	Целеполагание в дошкольной педагогике. Соответствие выбора содержания, методов и приемов обучения цели и задачам, возрасту детей в предложенных конспектах организованной образовательной деятельности для детей разного возраста	
Тема 2.3.	Теоретические основы воспитания		1/10
	Содержание учебного материала		
		Основные концепции воспитания в свете требований ФГОС; компоненты процесса воспитания; закономерности, принципы воспитания, формы воспитания. Методы и средства воспитания, классификация. Выбор методов воспитания, педагогические возможности и условия применения	
		Особенности выбора методов, приемов воспитания в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей; дифференциация, индивидуализация воспитания.	
1-у.		Воспитание личности. Решение педагогических ситуаций по определению выбора методов и приемов воспитания	
		дифференцированный зачет	
Всего			54 (8/46)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Психологии и педагогики
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет Психологии и педагогики	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Персональный компьютер	1
3.	Телевизор	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	слайдпрезентации	Д
III.	Печатные пособия	
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины - конспекты лекций; - учебники и пособия по дошкольной педагогике;	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине - учебно-практические материалы;	П
3	Материалы по организации самостоятельной работы - задания в планах практических занятий; - раздаточный дидактический материал	К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Галигузова, Л.Н. дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 253с. – (Серия: Профессиональное образование).
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 464с.
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 14-е изд., стереотип.- Москва: Академия, 2013. - 416с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Козлова, С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО/ С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 200с. – (Серия: Профессиональное образование)
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - Москва: Мозаика-синтез, 2014. - 368с.
6. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, Н.А. Атаровой. – Санкт Петербург: КАРО, 2015. – 112с.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - Москва: Проспект, 2013. - 160с.

Дополнительная литература

1. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса – М.: Мозаика - Синтез, 2014. - 64с.
2. Детство: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева [и др.] – Санкт-Петербург: ООО Издательство Детство-Пресс, издательство РГПУ им А. И. Герцена, 2014. - 321с.
3. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева / под общ. ред. Н.В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2013. - 510с.
4. Занятие в детском саду: современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий / авт.-сост. Н.В. Тимофеева, Ю.В. Зотова. – Изд.2-е. - Волгоград: Учитель, 2011. - 198с.
5. Карабанова, О. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным

- стандартом дошкольного образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольной образовательной организации и родителей детей дошкольного возраста. / О.А. Карабанова [и др.] - Москва: ФИРО, 2014. - 96с.
6. Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Текст]: учеб. пособие для СПО / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. -165 с.
 7. Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Алиева, Е.П. Арнаутова, Н.Е. Васюкова [и др.] - 5-е изд. / - Москва: ТЦ Сфера, 2014. - 161с.
 8. История зарубежной дошкольной педагогики. Хрестоматия: учебное пособие. / сост. С.Ф. Егоров, С.В. Лыков [и др.] Под ред. С.Ф. Егорова. Москва: Издательский Центр Академия, 2000. - 400с.
 9. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / под общ. Ред. Л.В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
 10. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2013. - 208с.
 11. Мониторинг реализации образовательной программы ДОО [Электронный учебник] / под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. перераб. - Москва: ТЦ: Сфера, 2016. - 144с.
 12. Открытия. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Е.Г. Юдиной. - Москва: Мозаика-Синтез, 2015. - 160с.
 13. Парамонова, Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Парамонова. - Москва: Издательский центр Академия, 2001. - 240с.
 14. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект) / С.Г. Якобсон [и др.] - Москва: Просвещение, 2014. - 232с.
 15. Сазонова, Н.П. Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике: учебное пособие для студентов педагогических факультетов / Н.П. Сазонова. – Барнаул: АлтГПА, 2014. – 381с.
 16. Теоретические основы дошкольного образования [Текст]: учебное пособие для студентов / сост. В.Л. Солуянова. – Волгоград, ГБОУ СПО Волгоградский педагогический колледж, 2013. – 144с.
 17. Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе [Текст] / Н.О. Березина [и др.]; под ред. И.А. Бурлаковой, М.И. Степановой. – Москва: Просвещение, 2011. – 127с.

18. Успех. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект) [Текст] / С.Н. Гамова [и др.] - Москва: Просвещение, 2015. - 235с.
19. Хуторской, А.В. Педагогика [Электронный учебник]: учебник для вузов / А.В. Хуторской. - Стандарт третьего поколения. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 608с.
20. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А.В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. - 252с.
21. Хуторской, А.В. Дидактика [Электронный учебник]: учебник для вузов / А.В. Хуторской. - Стандарт третьего поколения. – Санкт-Петербург: Питер, 2017
22. Хуторской, А. В. Современная дидактика [Электронный учебник]: учебник для вузов. – / А.В. Хуторской. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 544 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

Интернет ресурсы:

1. Борисова, С.П. Современное дошкольное образование за рубежом – URL: <https://cyberleninka.ru> (Дата обращения: 23.06.2019)
2. Видеолекция Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО. – URL: <https://infourok.ru/webinar/103.html>. (Дата обращения: 10.02.2019)
3. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье (игры, конспекты занятий) – URL: <http://doshvozrast.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Журнал «Дошкольное образование» – URL: <http://dob.1september.ru>. (Дата обращения: 02.11.2019)
5. О воспитании детей с рождения до школы. Сайт Суржанской – URL: <http://www.doshkolyata.com.ua>. (Дата обращения: 17.12.2019)
6. Педагогическая библиотека – URL: <http://www.pedlib.ru>. (Дата обращения: 24.08.2019)
7. Портал Детский сад.Ру – URL: <http://www.detskiysad.ru>. (Дата обращения: 28.03.2019)
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. (Дата обращения: 31.01.2019)

3.3. Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к

практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения учебных дисциплин активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий, наблюдения, устного опроса, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.*

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, анализ выбора методов, приемов воспитания в конкретной возрастной группе;
2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, самостоятельная работа;
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	решение педагогических ситуаций по определению выбора методов и приемов воспитания; подготовка реферата по разделу «Педагогический процесс»
4	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	самостоятельная работа;
5	<i>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</i>	самостоятельная работа
	Усвоенные знания	
1	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	Сравнительный анализ «Общественное дошкольное воспитание в разных странах»;
2	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;	подготовка сообщения, реферата, подбор конспектов организованной образовательной деятельности;
3	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	анализ двух образовательных программ дошкольного образования - заполнение таблицы, подготовка презентации; парциальные (вариативные) программы – подготовка

		расширенного сообщения;
4	формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	анализ выбора задач, содержания, методов и приемов обучения в предложенных конспектах организованной образовательной деятельности для детей разного возраста;
5	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	экспертная оценка ответов студентов, использование знаний при анализе конспектов мероприятий;
6	<i>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</i>	решение педагогических ситуаций по определению выбора методов и приемов воспитания; анализ применения педагогических технологий дошкольного образования;
7	<i>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</i>	дифференцированный зачет;